

Z prof. Mieczysławem Nieduszyńskim rozmawia Piotr Bączek

Publikowana rozmowa jest obszernym fragmentem wywiadu, jaki został przeprowadzony z prof. M. Nieduszyńskim na przełomie lat 1989/1990. W pierwotnym założeniu wywiad miał wejść w skład tomu rozmów z działaczami niepodległościowymi. Rozmowa publikowana jest za wiedzą i zgodą najbliższej Jego rodziny.

Ojciec Józef M. Bocheński tak pisał o wniciowaniu Ojczyzny:

„Cnota patriotyzmu, jak każda cnota domaga się przede wszystkim własnego przeżycia. A mianowicie, jeśli jakaś cecha charakteru jest doskonałością etyczną, każdy człowiek ma ścisły obowiązek dążenia do jej rozwoju w sobie - w myśl ewangelicznego przykazania *'Bądźcie doskonałymi, jak Ojciec wasz niebieski doskonały jest'*. Miłość Ojczyzny nie może stanowić pod tym względem wyjątku. Każdy z nas winien dłożyć wszelkich starań, aby cnota patriotyzmu w nimrosła i wzmagala się przez całe życie”.

Jednak, aby cnota patriotyzmu mogła należycie wzrastać, *muszą być poczynione przygotowania. Człowiek musi mieć już trwałe podstawy umożliwiającej rozwój. Kto rozbudził - w przypadku Pana Profesora - tę cnotę patriotyzmu rodzina, szkoła, Kościół, organizacje społeczne?*

Niewątpliwie rodzina. Pochodzę z rodziny inteligentnej o silnych tradycjach niepodległościowych. Mój dziadek brał udział w Powstaniu Styczniowym, pełnił nawet jakąś funkcję. Moja rodzina wywodziła się ze Żmudzi, wywedrowała do Małopolski Wschodniej osiedlając się w Tarnowie, a stamtąd przeniosła się do Lwowa. Moja mamusia, z domu Jakubska, pochodziła z ziemiańskiej rodziny z okolic Sanoka, Brzozowa. Mamusia była bardzo gorącą patriotką, to ona przede wszystkim nadała kierunek mego wychowania religijnego i patriotycznego. Ojciec w mniejszym stopniu oddziaływał na mnie, gdyż zajęty był pracą zawodową. Z zawodu był adwokatem, później notariuszem, ale tak samo znajdował się w tym samym kręgu ideowym. Na kształtowanie się mojej oso-

koczy z Siedmiogrodu. Tak, że pomiędzy Chmielnicą a Szwedami, były zapewne jakieś kontakty, co stwierdza zresztą historiografia. I pomimo tych wielkich trudności naród potrafił się zmobilizować i obronić największą wartość.

Na tych dziełach młodzież uczyła się patriotyzmu i zachowania własnej kultury i historii. Jeśli zaś chodzi o pierwiastki ogólnoludzkie to wychowywaliśmy się na naukach starożytnych oraz na drugim wielkim dziele Sienkiewicza „*Quo vadis*”, w którym zostały wyróżnione najważniejsze pierwiastki kultury chrześcijańskiej takie jak moralność, podkreślenie najistotniejszych wartości humanistycznych, właściwe postępowanie wobec człowieka, przeciwstawianie się tyranii i obrona osoby ludzkiej.

Jednolite wychowanie

Patrząc z perspektywy kilkadziesiąt lat uważam, że te lata młodości w lwowskim gimnazjum zaważyły na moim późniejszym życiorysie, mojej drodze życiowej. Byliśmy wtedy poddani jednolitemu wychowaniu, wychowaniu umysłu, a zarazem i serca. Okres młodzieńczy jest bardzo chłonny, dlatego moje pokolenie, już jako ludzie dorośli, tak konsekwentnie starało się wcielić ideały młodości. Późniejsze moje wybory społeczne, moralne, polityczne, których dokonywałem, były właśnie konsekwencją tych lat, tego wychowania. To był kierunek, aby osiągnąć największą doskonałość intelektualną, moralną, fizyczną. W tym wspinałem się gimnazjum ukształtował się, zgodnie zresztą z tradycjami rodzinnymi mój światopogląd jako chrześcijański, humanistyczny, katolicki...

Dlaczego właśnie katolicki?

To było naturalne. Od samego dzieciństwa byłem kształtowany w kręgu myśli chrześcijańskiej. Moja mamusia, oprócz tego, że nadała patriotyczny ton naszemu wychowaniu, (była, jak wspomniałem, żarliwą patriotką), to jeszcze kształtowała w nas wiarę w Boga. Była osobą głęboko religijną. Później szkoła. Nauczanie religii było normalnie włączone w program szkolny. Lekcje zaczynały się od pacierza, kończyły się pacierzem. Nie było

tego kształcenia jak obecnie. Kościół osobno kształci...

... a osobno szkoła kształci

Kształciła, bo nie wiadomo, jak teraz będzie. Uważam, że ten jednolity kierunek kształtowania młodego człowieka pod względem religijnym, kulturowym, oświatowym, jakie moje pokolenie przeszło w młodości, był słuszny. Nazwałbym to wychowaniem katolicko-humanistycznym. Uznanie człowieka w każdym człowieku bez względu na rasę, pochodzenie, nawet religię. Takie zasady i nastawienie wyniosłem ze szkoły i z domu, równe traktowanie każdego człowieka bez względu na to, w jakiej on sytuacji żyje i działa. To był jeden program kształtowania osobowości młodego człowieka. Spójność działań Kościoła, rodziny i szkoły. Nie było rozbieżności w wychowaniu. Nieszcześnie dzisiaj młodzieży jest to, że co innego głosiła szkoła, co innego głoszono na wychowaniu religijnym, jeśli ktoś posyłał dzieci na katechizację, a nierzadko jeszcze co innego mówiono w domu: „Ty bądź czujny. Ty nie zdradzaj swoich poglądów, ukrywaj je, żebyś miał piątki. Zebyś nie miał kłopotów. A później będzie dobrze, a teraz idź gładko dalej. Będzie kławo i jakoś się ułoży”. A tego w okresie naszej młodości nie było, nie było takiego zakłamania w życiu szkolnym, rodzinnym, społecznym. Było jednolite kształcenie, mieliśmy jeden kierunek rodziny, Kościoła, szkoły. Tym samym młodzież wychodziła moralnie zdrowsza. Nie popadała łatwo we frustrację, marazm i nie ulegała obcym wpływom.

Symbioza etyki z polityką, gospodarką

Być może jeszcze w moim przypadku na życie dorosłe zaważył okres studiów u profesora Stanisława Grabskiego. Dzięki tej szkole, jak i później z znakomitą wykładem prof. Grabskiego mogę obecnie stwierdzić, że wszelkie dziedziny działalności człowieka-polityka: religia, gospodarka i moralność powinny być sprzężone ze sobą. Musi być symbioza zarówno polityki z moralnością, jak i gospodarki z etyką i religią. Nie ma innych zasad filozoficznych, innych zasad naukowych w sferze moralności czy w sferze polityki lub religii. Jeżeli te dziedziny są rozbieżne, to człowiek wtedy działa w sposób niewłaściwy.

Tak, ale wielu filozofów, naukowców czy polityków głosi rozdzielną polityki i moralności. Przytoczy choćby Maxa Webera, który ponad pół wieku temu stwierdził, że etyka „może wystąpić w wielce fatalnej moralnej roli”. Nie, absolutnie z tym poglądem nie zgodziłbym się. Trudno sobie wyobrazić jakiegokolwiek osiągnięcia człowieka - zarówno indywidualne, jak i zbiorowe - jeżeli będzie on postępował w swoim

To była

życiu czy to społecznym, czy to gospodarczym, czy w końcu politycznym, niezgodnie z moralnością naturalną.

Co należy rozumieć pod pojęciem „moralności naturalnej”?

Uważam, że u podstaw etyki naturalnej leży Dekalog, czyli dziesięć przykazań Bożych. Jeżeli te dziesięć przykazań nie będzie stosowane w życiu człowieka - osobistym czy zbiorowym - to tworzą się sytuacje konfliktowe w społeczeństwie. Ludzie wtedy myślą kto, kogo i w jaki sposób może wykorzystać, a przestają działać pierwiastki altruistyczne: pomocy bliźniemu, miłość bliźniego, współpracy, odpowiedzialności. Rozpoczyna się konflikt, walka, ludzie zaczynają myśleć w ten sposób: „Jeżeli ja będę zresztą oszukiwał od tego drugiego, to go pokonam, uzależnię czy wykorzystam, wtedy będzie mnie się powodziło lepiej”. Koło zaczyna się zaciebiać - walka, a nie miłość, konflikt a nie przyjaźń i braterstwo.

Sąsiedzka agresja

Spójrzmy na historyczny przykład Polski. Nie twierdzą, że Polacy są idealnym narodem, zresztą takiego narodu nie ma na świecie. Jednak w życiu politycznym wybraliśmy inną drogę rozwoju niż narody sąsiednie - Niemcy z jednej strony i Rosja, powiedzmy Moskwa z drugiej strony. Tam przyjęto politykę zdobywania, zagarniania terenów i podpotędkowywania ludzi. Niemieckie „Drang nach Osten” brzmi przecież już od ilu wieków, od samego początku historii Polski, od Mieszka, Chrobrego i pierwszych Piastów poprzez następnych władców. Była to wyraźna polityka agresji ze strony niemieckiej - od pierwszych cesarzy, później Krzyżaków, czy wreszcie odnowienie ekspansji na wschód przez Prusy pruskie i III Rzeszę. To jest wyraźna tendencja agresywnej opanowania innych i podporządkowania sobie indywidualnie, zbiorowo i państwowo. Tymczasem polityka Polski była inna, być może za czasów pierwszych Piastów była widoczna agreja zewnętrzna, ale także w stopniu duża mniejszym niż moskiewska czy niemiecka. Piastom chodziło przecież o stworzenie silnego państwa słowiańskiego. Jeszcze za Mieszka nie używano słowa Polska. Dopiero pod koniec panowania Bolesława Chrobrego pierwszy raz użyto w łacińskim zdaniu - Polonia, wcześniej mówiono jedynie o państwie słowiańskim. Zaborczość i agresywność

Chrobrego polegała na tym, że chciał on te wszystkie ludy słowiańskie mówiące zbliżonym językiem scalić w jednym wielkim państwie słowiańskim. Polityka Chrobrego była odzwierciedleniem panującej w Europie koncepcji stworzenia państwa współpracy. Na jego czele miał stać cesarz jako władca świecki, zaś władzę duchową miał objąć papież. W skład tego państwa miały wejść: Italia, Romania, Germania, Slavonia. Dlatego ekspansja pierwszych Piastów szła tylko w kierunku scalenia wszystkich plemion słowiańskich w jedno państwo. Natomiast intencją niemiecką, czy później moskiewską, było stworzenie imperium, i to nie demokratycznego, lecz o tyrańskim charakterze, imperium dyktatu, imperium zwycięzów nad innymi. W Polsce nie było takich tendencji, idea państwa pierwszych Piastów rozszerzyła się o plemiona mówiące podobnym językiem. Później idea ta została uzupełniona za czasów Jagiellonów zgromadzeniem wszystkich ludów zbratanych jedną kulturą, jedną koncepcją wspólnego życia. Polacy nie polonizowali w sposób bezwzględny ani na Litwie, ani na Białorusi. Przeciwnie w państwie Polsko-Litewskim językiem urzędowym na Litwie nie był język polski, lecz białoruski. Jeżeli ktoś przechodził na stronę polską, to decydowały względy osobiste czy kulturowe, a nie siła. Przykładowo - Żydzi mieli pełną swobodę życia w tym państwie, podobnie jak Niemcy czy też Prusacy, i oni za czasów ostatnich Jagiellonów mieli pełną autonomię i swobodę. Władcy polscy i polityka polska nie dążyła przecież do wynaradawiania danej grupy ludności, która zamieszkiwała w państwie Polsko-Litewskim.

Dlaczego powstała taka różnica pomiędzy Polską a krajami sąsiednimi?

Wynika to z historycznego rozwoju państwowości polskiej. Naród polski wykształcony był na pierwiastkach kultury chrześcijańskiej, kultury śródziemnomorskiej. My w całej swej kulturze nie mieliśmy zamiaru opanowania ludów sąsiednich i podporządkowania ich swojej koncepcji polityczno-społecznej, narodowej. Natomiast oba sąsiednie państwa Niemcy i Moskwa - miały zupełnie inne ideologie. Im zależało na zdobyciu ziemi, podporządkowaniu narodów i stworzeniu silnego, wielkiego państwa o charakterze despotycznym. U nas przeciwnie, w narodzie polskim wykształcił się typ rządów demokratycznych, już XV/XVI

Wmierzem stworzenia z prof. Mieczysławem Nieduszyńskim był moim stuzebarem na uniwersytecie Jana Kazimierza we Lwowie, uczestniczyłem przez 2 lata na moje sumaryum i po uzyskaniu magisterskiej prawa rozpoczęłem pracę w Warszawie rozprawy doktorskiej. Moją korespondencją nie wżyma.

11. 1991 95

Stanisław Grabski

